



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje  
(TALIS) 2024**

## **Cuestionario para Docentes**

Tercer Ciclo de la Educación General Básica

Versión encuesta principal

Español, Costa Rica

El Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (Idpugs) le da las gracias por ser parte de este proyecto, fundamental para el desarrollo de estrategias de formación permanente para las personas que laboran en las áreas administrativa-docente y docente. De esta manera contribuirá con la mejora del sistema educativo en general.

### **Consorcio Internacional de Investigación**

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo  
[*International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA,*

en inglés], Países Bajos y Alemania

Concejo de Australia para la Investigación Educativa [*Australian Council for Educational Research*, ACER, en inglés], Australia

RAND, Europa, Reino Unido

Control de Calidad Lingüística cApStAn [*cApStAn Linguistic Quality Control*, en inglés], Bélgica

---

## TQ\_Introduction\_es-CR

### Sobre TALIS 2024

La cuarta Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, 2024) es una encuesta internacional que ofrece al personal docente y director la oportunidad de contribuir al análisis educativo y al desarrollo de políticas. TALIS está siendo realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Costa Rica, junto con más de 50 países, participa en esta encuesta.

El análisis de estos datos, entre los países participantes, permitirá identificar otros pares que enfrentan desafíos similares y aprender de otros enfoques de políticas. Las personas directoras y docentes de los colegios brindarán información sobre temas de la enseñanza y el aprendizaje, como su propia educación y aprendizaje profesional, prácticas profesionales y pedagógicas, sus creencias y prácticas docentes; los entornos y gestión institucional, así como temas actuales de los sistemas educativos, como diversidad y equidad, aprendizajes sociales y emocionales del estudiantado, usos didácticos de la tecnología, educación ambiental para el desarrollo sostenible.

En el estudio TALIS, nuestra intención es describir las diferentes prácticas educativas en todos los países participantes. Los países y las personas pueden diferir en sus enfoques educativos. Confiamos en su experiencia para describir su trabajo y sus opiniones con la mayor precisión posible.

Al ser una encuesta internacional, es posible que algunas preguntas no se ajusten muy bien a su contexto. En estos casos, por favor responda lo mejor que pueda.

## **Confidencialidad**

Toda la información que se recopile en este estudio será tratada de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país y, por ejemplo, por el tipo de colegio dentro de un país, se le garantiza que ni usted, el colegio o el personal del colegio serán identificados en ningún informe de los resultados del estudio. La participación en esta encuesta es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## **Sobre el cuestionario**

- Cuando las preguntas se refieren a 'este centro educativo' nos referimos al 'centro educativo con el nivel de Tercer Ciclo de la Educación General Básica, para el que se tomó la muestra/en el que trabaja la persona encuestada.
- Completar este cuestionario podría tomarle, en promedio, entre 45 y 60 minutos.
- Las pautas para responder las preguntas están escritas en cursiva.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder tan solo seleccionando la opción que usted considere más adecuada.
- Cuando haya completado este cuestionario, por favor indíquelo a las personas encargadas.
- Cuando tenga dudas sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros utilizando el siguiente contacto:  
[talidp@mep.go.cr](mailto:talidp@mep.go.cr)

# **¡Muchas gracias por su participación!**

---

## **TQ\_Headline\_Background\_es-CR**

### **Antecedentes y Calificación**

*Estas preguntas hacen referencia a usted, su educación y su experiencia profesional. Al momento de contestar estas preguntas, por favor marque la(s) opción(es) correspondientes o indique un valor, según corresponda.*

---

## **TQ\_01\_es-CR**

### **¿Cuál es su género?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ No binario/diverso

---

## TQ\_02\_es-CR

### ¿Cuántos años tiene usted?

*Por favor, anote un número.*

Años

---

## TQ\_03\_es-CR

### ¿Cuál es el grado más alto de educación formal que ha completado?

*Por favor, marque una opción.*

☐ Menos que educación diversificada

☐ Educación diversificada

☐ Educación técnica

☐ Diplomado y profesorado

☐ Bachillerato y licenciatura

☐ Maestría

☐ Doctorado

---

## TQ\_04\_es-CR

### **¿Qué tipo de educación completó para obtener su primer título de enseñanza?**

*Un programa de capacitación o educación docente regular requiere que las futuras personas docentes completen la educación postsecundaria que conduce a una credencial de enseñanza, generalmente en una universidad con un enfoque en la materia, la pedagogía y la práctica, ya sea de manera concurrente o consecutiva.*

*Un programa de capacitación o educación docente especializado o intensivo hace referencia a caminos que llevan a un trabajo en docencia que difieren de un programa de capacitación o educación docente regular en lo que respecta a la duración y/o el contenido diseñado para grupos específicos (por ejemplo, candidatos a una segunda carrera, candidatos con alguna experiencia en docencia o candidatos con altos niveles de conocimiento en una asignatura).*

*Por favor, seleccione una opción.*

☐ Un programa de capacitación o educación docente regular

☐ Un programa de capacitación o educación docente especializado o intensivo

☐ Educación o capacitación específica en una asignatura únicamente

☐ Tengo otra cualificación formal no mencionada anteriormente

☐

No cuento con una cualificación formal relacionada con la asignatura que estoy impartiendo o con ningún tipo de educación pedagógica

---

## TQ\_05\_es-CR

**¿En qué año obtuvo su primera titulación docente?**

*Un año aproximado es suficiente.*

*Por favor, anote un año.*

---

## TQ\_06\_es-CR

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre su primera titulación docente?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

- a) Me permitió tener una comprensión profunda de la(s) asignatura(s) que enseño.

☐☐☐☐

b) Me proporcionó ideas para gestionar con éxito el comportamiento en clase.

☐☐☐☐

c) Incluyó suficiente tiempo para observaciones en el aula.

☐☐☐☐

d) Tuvo un buen equilibrio entre los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza.

☐☐☐☐

e) Me proporcionó suficientes oportunidades prácticas para la docencia.

☐☐☐☐

f) En general, su calidad fue alta.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_es-CR

**¿En qué medida le hizo sentir preparado o preparada su educación o capacitación formal para cada uno de los siguientes aspectos de su docencia este año?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Contenido de algunas o todas las asignaturas que enseño

☐☐☐☐

b) Pedagogía de algunas o todas las asignaturas que enseño

☐☐☐☐

c) Pedagogía general

☐☐☐☐

d) Práctica docente en el aula de algunas o todas las asignaturas que enseño

☐☐☐☐

e) Enseñanza en un ambiente multicultural o multilingüe

☐☐☐☐

f) Uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza

☐☐☐☐

g) Apoyo al desarrollo emocional y social del estudiantado

☐☐☐☐

h) Comprometer a las personas estudiantes con la sostenibilidad ambiental

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_es-CR

### **¿Fue la docencia su primera elección de carrera?**

*Una «carrera» se entiende como tener un trabajo pagado que usted considera como algo que probablemente constituirá el trabajo de toda su vida.*

*Por favor, marque una opción.*

☐ Sí

☐ No

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_es-CR

### **Trabajo Actual**

---

## TQ\_09\_es-CR

**¿Cuál es su condición laboral como persona docente en este centro educativo?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Trabajador(a) permanente (contrato por tiempo indefinido hasta la edad de pensión)
- ☐ Trabajador(a) por tiempo definido por un periodo mayor a 1 año lectivo
- ☐ Trabajador(a) por tiempo definido por 1 año lectivo o menos
- 

## TQ\_10\_es-CR

**¿Trabaja usted actualmente como docente de Tercer Ciclo en otro centro educativo?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- 

## TQ\_11\_es-CR

**Si contestó «Sí» en la pregunta anterior, por favor, indique en cuántos otros centros educativos trabaja actualmente como docente de Tercer Ciclo.**

*Por favor, anote un número.*

Centro(s) educativo(s)

---

## TQ\_12\_es-CR

**¿Cuál es su condición laboral actual como persona docente en este centro educativo?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Trabajador/a a tiempo completo (más del 90% de la jornada a tiempo completo)
- ☐ Trabajador/a a tiempo parcial (entre el 71-90% de la jornada a tiempo completo)
- ☐ Trabajador/a a tiempo parcial (entre el 50-70% de la jornada a tiempo completo)
- ☐ Trabajador/a a tiempo parcial (menos del 50% de la jornada a tiempo completo)

---

## TQ\_13\_es-CR

**Indistintamente de que haya trabajado a tiempo completo o a tiempo parcial, ¿con cuántos años de experiencia laboral cuenta usted?**

*No incluya periodos de licencias extendidas, como licencias de maternidad/paternidad.*

*Por favor, anote un número en cada fila. Anote 0 (cero) si no tiene.*

*Por favor, redondee al año entero más cercano, por ejemplo, si este es su primer año, escriba "1".*

a) Años trabajando como docente en este centro educativo

b) Años trabajando como docente en toda su vida

c) Años trabajando en otros puestos de educación, no como docente (por ejemplo, profesionales en enfermería, docente universitario)

d) Años trabajando en otros puestos no educativos

**Durante su más reciente semana calendario completa, aproximadamente ¿cuántas horas de 60 minutos invirtió en total en tareas relacionadas con su puesto en este centro educativo?**

*Incluya el tiempo que invirtió enseñando, planificando lecciones, calificando, colaborando con otras personas docentes, participando en reuniones de personal, participando en actividades de aprendizaje profesional y otras tareas laborales. Incluya también tareas que realizó los fines de semana, en las tardes o fuera del horario de clases.*

*Una «semana calendario completa» equivale a una que no se vio modificada por días feriados, licencias por incapacidad, vacaciones, etc.*

*Redondee a la hora entera más cercana.*

Total de horas

---

## TQ\_15\_es-CR

**De este total, ¿cuántas horas de 60 minutos invirtió impartiendo lecciones en este centro educativo durante su más reciente semana calendario completa?**

*Por favor, únicamente cuente el tiempo de enseñanza real.*

*El tiempo invertido preparando, calificando, capacitándose profesionalmente, etc. se registrará en la siguiente pregunta.*

*Redondee a la hora entera más cercana.*

Horas impartiendo lecciones

---

## TQ\_16\_es-CR

**Aproximadamente, ¿cuántas horas de 60 minutos invirtió en las siguientes tareas durante su más reciente semana calendario completa en su puesto en este centro educativo?**

*Incluya tareas que realizó los fines de semana, en las tardes o fuera del horario de clases. Excluya el tiempo invertido impartiendo lecciones, ya que este se registró en la pregunta anterior.*

*Las estimaciones aproximadas son suficientes.*

*Si usted no ejecutó la tarea durante su más reciente semana calendario, anote 0 (cero).*

*Redondee a la hora entera más cercana.*

- a) Planificación o preparación de lecciones, de manera individual, ya sea en o fuera del centro educativo.

Horas

- b) Trabajo en equipo y diálogo con colegas dentro de este centro educativo.

Horas

- c) Calificación/corrección del trabajo del estudiantado.

Horas

d) Orientando al estudiantado (incluyendo supervisión, mentoría, orientación virtual, orientación vocacional y orientación conductual).

Horas

e) Participación en la administración del centro educativo.

Horas

f) Trabajo administrativo en general (incluyendo comunicación, papeleo y otras tareas de oficina).

Horas

g) Actividades de aprendizaje profesional.

Horas

h) Comunicación y cooperación con los padres, madres o personas responsables legalmente.

Horas

i) Ejecución de actividades extraescolares (por ejemplo, deportes y actividades culturales después de que finaliza el día lectivo).

Horas

j) Otras tareas de trabajo.

Horas

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_es-CR

### Aprendizaje Profesional

*En esta sección, el «aprendizaje profesional» se define como aquellas actividades que buscan desarrollar las habilidades, conocimientos, experiencia y otras características de un individuo como persona docente.*

*Por favor, tome en cuenta únicamente aquel aprendizaje profesional que usted haya completado después de su educación o capacitación formal.*

---

## TQ\_17\_es-CR

**Cuando usted comenzó a trabajar en este centro educativo, ¿participó en alguna actividad de inducción?**

*Las «actividades de inducción» están diseñadas para apoyar la introducción de nuevas personas docentes a la profesión docente, así como para apoyar a aquellas personas docentes más experimentadas que son nuevas en el centro educativo.*

*Generalmente están organizadas en 'programas de inducción formales', como supervisión regular por parte del director, carga docente reducida, arreglos formales de tutoría con personas docentes experimentadas, etc., o como*

*'actividades de inducción informales', que son actividades no estructuradas o no planificadas que comprenden introducciones generales al centro educativo y el trabajo, trabajo informal entre iguales con otras personas docentes nuevas, manual de bienvenida, etc.*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí	No
a) Participé en un programa de inducción <u>formal</u> .	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Participé en actividades de inducción <u>informales</u> .	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_18\_es-CR

**Cuando usted comenzó a trabajar para este centro educativo, ¿incluyó su inducción alguno de los siguientes recursos?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí	No
a) Cursos/seminarios/talleres presenciales	

☐☐

b) Cursos/seminarios/talleres virtuales

☐☐

c) Actividades en línea (por ejemplo, comunidades virtuales)

☐☐

d) Reuniones planificadas con personas docentes experimentadas o la persona directora

☐☐

e) Supervisión por parte de personas docentes experimentadas o la persona directora

☐☐

f) Redes de trabajo/colaboración con otras personas docentes

☐☐

g) Enseñanza en equipo con personas docentes experimentadas

☐☐

h) Portafolios/diarios/libretas de notas

☐☐

i) Carga de trabajo reducida

☐☐

j) Introducción general/administrativa

☐☐

k) Observación de personas docentes en este centro educativo

☐☐

---

## TQ\_19\_es-CR

**¿Usted está actualmente involucrado(a) en actividades de mentoría que formen parte de un acuerdo formal en este centro educativo?**

*La «mentoría» se define como una estructura de apoyo en los centros educativos con la cual personas docentes experimentadas apoyan a personas docentes menos experimentadas. Esta estructura podría involucrar a todas las personas docentes en el centro educativo o bien, únicamente a las personas docentes nuevas.*

*No incluye mentoría de personas estudiantes de docencia realizando su práctica profesional en este centro educativo.*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Actualmente una persona mentora me fue asignada para ayudarme.

☐☐

b) Actualmente soy una persona mentora asignada para una o más personas docentes.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_es-CR

**En los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades de aprendizaje profesional?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí, presencial

Sí, en línea o  
virtual

Sí, presencial y en  
línea/virtual

No

a) Cursos/seminarios/talleres.

☐☐☐☐

b) Conferencias sobre educación en las que docentes o personas investigadoras presentan sus investigaciones o discuten temas educativos.

☐☐☐☐

c) Programa formal de cualificación (por ejemplo, un programa de grado).

☐☐☐☐

d) Visitas a otros centros educativos para observar clases.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Visitas a empresas privadas, entidades públicas u organizaciones no gubernamentales relacionadas con mi actividad docente.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Reflexiones sobre las observaciones de lección.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 'Coaching' como parte de un acuerdo escolar formal.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Redes formales o informales de docentes con el propósito de lograr un aprendizaje profesional.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Actividades de aprendizaje por iniciativa propia.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Otra.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_21 (LRN)\_es-CR

**¿Se incluyó alguno de los temas listados abajo en sus actividades de aprendizaje profesional durante los últimos**

## **12 meses?**

*El 'estudiantado con necesidades educativas especiales' son aquellas para quienes se ha identificado formalmente una necesidad educativa especial debido a que tienen una desventaja mental, física o emocional. A menudo serán aquellas para las cuales se han destinado recursos públicos o privados adicionales (personal, material, financiamiento) con el fin de apoyar su educación.*

*'Sostenibilidad ambiental' significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.*

*'Inteligencia artificial' es la capacidad de las computadoras para realizar tareas que tradicionalmente se pensaba que involucraban la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, sugerir decisiones o generar texto.*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Conocimientos y comprensión acerca de mis áreas de experiencia profesional.

☐☐

b) La pedagogía de las asignaturas que enseño.

☐☐

c) Conocimientos del currículo.

☐☐

d) Prácticas para la evaluación del estudiantado.

☐☐

e) Habilidades pedagógicas para incorporar los recursos y herramientas digitales en la enseñanza.

☐☐

f) Habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales.

☐☐

g) Uso de inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐

h) Manejo del aula para el comportamiento del estudiantado.

☐☐

i) Administración y gestión del centro educativo.

☐☐

j) Enfoques para un aprendizaje individualizado.

☐☐

k) Enseñanza al estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐

l) Enseñanza en un ambiente multicultural o multilingüe.

☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones del estudiantado.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Cooperación entre personas docentes y padres, madres y personas responsables legalmente.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métodos para apoyar el aprendizaje emocional y social del estudiantado.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Conocimiento y comprensión acerca de la sostenibilidad ambiental.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Otro.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_22 (LRN)\_es-CR

**Pensando en las actividades de aprendizaje profesional en las que participó durante los últimos 12 meses, en general, ¿hasta qué punto tuvieron un impacto positivo en su enseñanza?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Para nada

☐ En alguna medida

☐ Bastante

☐ Mucho

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_es-CR

**¿En qué medida son importantes para usted las siguientes características del aprendizaje profesional?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Se basa en mis conocimientos previos.

☐☐☐☐

b) Se adapta a mis necesidades de desarrollo personal.

☐☐☐☐

c) Proporciona una estructura coherente.

☐☐☐☐

d) Se enfoca en el contenido necesario para enseñar mi asignatura.

☐☐☐☐

e) Proporciona oportunidades para mi aprendizaje activo.

☐☐☐☐

f) Proporciona oportunidades para el intercambio de ideas colaborativo.

☐☐☐☐

g) Brinda oportunidades para practicar/aplicar nuevas ideas y conocimientos en mi clase.

☐☐☐☐

h) Proporciona oportunidades para la reflexión sobre mi enseñanza.

☐☐☐☐

i) Proporciona actividades de seguimiento.

☐☐☐☐

j) Responde a las necesidades de mi centro educativo.

☐☐☐☐

k) Involucra a la mayoría de colegas del centro educativo.

☐☐☐☐

l) Se lleva a cabo durante un tiempo prolongado (por ejemplo, varias semanas o más).

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_es-CR

**Para cada una de las áreas listadas abajo, por favor indicar la medida en que usted actualmente necesita capacitarse.**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

No se necesita en este momento	Baja necesidad	Necesidad moderada	Altamente necesaria	
a) Conocimientos y comprensión acerca de mis áreas de experiencia profesional docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La pedagogía de las asignaturas que enseño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Conocimientos del currículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prácticas para la evaluación del estudiantado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habilidades pedagógicas para incorporar los recursos y herramientas digitales en la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

f) Habilidades técnicas para el uso de recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

g) Habilidades para utilizar la inteligencia artificial para la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐☐☐

h) Manejo del aula para el comportamiento del estudiantado.

☐☐☐☐

i) Administración y gestión del centro educativo.

☐☐☐☐

j) Enfoques para un aprendizaje individualizado.

☐☐☐☐

k) Enseñanza al estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

l) Enseñanza en un ambiente multicultural o multilingüe.

☐☐☐☐

m) Análisis y uso de evaluaciones del estudiantado.

☐☐☐☐

n) Cooperación entre personas docentes y padres, madres/personas responsables legalmente.

☐☐☐☐

o) Métodos para apoyar el aprendizaje emocional y social del estudiantado.

☐☐☐☐

p) Conocimiento y comprensión acerca de la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

---

## TQ\_25 (LRN)\_es-CR

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con que las siguientes barreras obstaculizan su participación en el aprendizaje profesional?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) No cumplo con los prerrequisitos necesarios para asistir (por ejemplo, atestados, experiencia, antigüedad).

☐☐☐☐

b) El aprendizaje profesional es muy caro.

☐☐☐☐

c) Falta de apoyo por parte de mi patrono.

☐☐☐☐

d) El aprendizaje profesional entra en conflicto con mi horario laboral.

☐☐☐☐

e) No cuento con tiempo debido a otros compromisos o responsabilidades.

☐☐☐☐

f) No me ofrecen un aprendizaje profesional relevante.

☐☐☐☐

g) No tengo incentivos para participar en el aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

h) El aprendizaje profesional no es accesible debido a la distancia.

☐☐☐☐

i) El aprendizaje profesional no es accesible debido a recursos digitales inadecuados.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_es-CR**

# Enseñanza en General

**TQ\_26\_es-CR**

**En promedio, ¿usted qué tan a menudo realiza en este centro educativo alguna de las siguientes acciones?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca	Una vez al año o menos	2-4 veces al año	5-10 veces al año	1-3 veces al mes	Una vez por semana o más
-------	------------------------	------------------	-------------------	------------------	--------------------------

a) Enseñar en equipo en la misma clase.

--	--	--	--	--	--

b) Observar las clases de otras personas docentes y proporcionar retroalimentación.

--	--	--	--	--	--

c) Participar en actividades conjuntas entre diferentes clases y grupos etarios (por ejemplo, proyectos).

--	--	--	--	--	--

d) Intercambiar materiales de enseñanza con colegas.

☐☐☐☐☐☐

e) Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantado específico.

☐☐☐☐☐☐

f) Trabajar con otras personas docentes en este centro educativo, para garantizar estándares comunes en las evaluaciones que se utilizan para evaluar el progreso del estudiantado.

☐☐☐☐☐☐

g) Participar en el aprendizaje profesional colaborativo.

☐☐☐☐☐☐

h) Colaborar con los padres, madres y personas encargadas legalmente para enriquecer las actividades de aprendizaje del estudiantado en general.

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_es-CR

**En su enseñanza, ¿en qué medida realiza usted las siguientes acciones?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Lograr que el estudiantado crea que puede lograr buenos resultados académicos.

☐☐☐☐

b) Ayudar al estudiantado a valorar el aprendizaje.

☐☐☐☐

c) Preparar buenas preguntas para el estudiantado.

☐☐☐☐

d) Controlar las conductas disruptivas en el aula.

☐☐☐☐

e) Motivar al estudiantado que está mostrando poco interés en el trabajo académico.

☐☐☐☐

f) Dejar claras mis expectativas respecto a las conductas del estudiantado.

☐☐☐☐

g) Ayudar al estudiantado a pensar críticamente.

☐☐☐☐

h) Lograr que el estudiantado siga las reglas del aula.

☐☐☐☐

i) Calmar a una persona estudiante que está siendo ruidosa o interrumpiendo.

☐☐☐☐

j) Utilizar una variedad de estrategias de evaluación.

☐☐☐☐

k) Brindar explicaciones alternativas cuando, por ejemplo, el estudiantado está confundido.

☐☐☐☐

l) Variar las estrategias de instrucción en mi salón de clases.

☐☐☐☐

m) Apoyar el aprendizaje del estudiantado a través del uso de recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

n) Ayudar a que cada estudiante progrese.

☐☐☐☐

o) Reducir las brechas de resultados entre el estudiantado.

☐☐☐☐

p) Apoyar el aprendizaje emocional y social del estudiantado.

☐☐☐☐

q) Apoyar el aprendizaje del estudiantado sobre la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

## TQ\_28 (Version A)\_es-CR

**En su enseñanza, ¿en qué medida realiza usted las siguientes acciones?**

*Esta pregunta consulta sobre sus creencias acerca de sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Adaptar mis enseñanzas a la diversidad cultural del estudiantado.

☐☐☐☐

b) Garantizar que el estudiantado trabaje junto, indistintamente de si son o no de origen migrante.

☐☐☐☐

c) Generar consciencia sobre las diferencias culturales entre el estudiantado.

☐☐☐☐

d) Reducir los estereotipos étnicos entre el estudiantado.

☐☐☐☐

e) Asegurarse de que el estudiantado con diferentes antecedentes culturales o étnicos trabaje junto.

☐☐☐☐

f) Examinar críticamente el currículo para determinar si refuerza los estereotipos culturales negativos.

☐☐☐☐

g) Utilizar ejemplos que sean familiares para el estudiantado de diversos orígenes culturales.

☐☐☐☐

---

## TQ\_29\_es-CR

**¿En qué idioma(s) lee, escribe o se comunica regularmente?**

*Por favor, marque tantas opciones como sea apropiado.*

☐

Español

☐

Inglés

☐

Francés

☐

Italiano

☐ Alemán

☐ Otra, por favor especifique.

---

## TQ\_30 (Version A)\_es-CR

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre inteligencia y aprendizaje?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Todas las personas tienen un cierto grado de inteligencia y no hay mucho que se pueda hacer al respecto para cambiarlo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La inteligencia de las personas es algo que no pueden cambiar mucho.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Una persona puede aprender cosas nuevas, pero realmente no puede cambiar su inteligencia básica.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_31\_es-CR

**En su práctica profesional como docente, ¿en qué medida puede usted realizar lo siguiente?**

*Esta pregunta consulta sobre sus creencias acerca de sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (p. ej., falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

- a) Trabajar conjuntamente con otros profesionales y personal (por ejemplo, ayudantes, otras personas docentes) para enseñarle al estudiantado con necesidades educativas especiales en el aula.

☐☐☐☐

- b) Involucrar a los padres, madres y personas responsables legalmente en actividades en el centro educativo de sus niños o niñas con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

- c) Colaborar con otros profesionales (por ejemplo, especialistas docentes, patólogos del habla) en el diseño de planes educativos para estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

- d) Informar a otros que tienen menos conocimiento acerca de las leyes y políticas que rigen la inclusión de estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

- e) Diseñar tareas de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales del estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

- f) Adaptar las evaluaciones del centro educativo o del estado/provincia/región para que todo el estudiantado con necesidades educativas especiales pueda ser evaluado.

☐☐☐☐

## TQ\_33\_es-CR

### En este centro educativo, ¿quiénes usan los siguientes tipos de información para brindarle retroalimentación?

*Se entiende por «retroalimentación», de manera general, como aquello que incluye cualquier comunicación que usted reciba respecto a su enseñanza, basada en algún tipo de interacción con su trabajo (por ejemplo observación de su proceso de enseñanza, discusión de su currículo o de los resultados de su estudiantado). Usted puede recibir retroalimentación a través de discusiones informales o como parte de un acuerdo más formal y estructurado.*

*Los «Individuos u órganos externos», según aparece abajo, hace referencia a inspectores, representantes municipales u otras personas ajenas al centro educativo.*

*Por favor, elija cuantas opciones correspondan en cada fila.*

Individuos u órganos externos	Persona directora del centro educativo o miembro(s) del equipo adminis- trativo escolar	Otras personas docentes dentro del centro educativo (que no forman parte del equipo adminis- trativo escolar)	Nunca he recibido este tipo de retroalimentación en este centro educativo
a) Observación de mi enseñanza en el aula			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Respuestas del estudiantado a encuestas relacionadas con mi enseñanza			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Evaluaciones de mis conocimientos sobre los contenidos

☐☐☐☐

d) Resultados externos del estudiantado al que enseño (por ejemplo, resultados en pruebas nacionales)

☐☐☐☐

e) Resultados de trabajo en las aulas y en el centro educativo (por ejemplo, resultados de desempeño, resultados de proyectos, resultados de pruebas)

☐☐☐☐

f) Autoevaluación de mi trabajo docente (por ejemplo, presentación de un portafolio de evaluación, análisis de la enseñanza a través de video)

☐☐☐☐

---

## TQ\_34\_es-CR

**Tomando en cuenta la retroalimentación que recibió durante los últimos 12 meses, ¿considera usted que la misma le llevó a adoptar cambios positivos en alguno de los siguientes aspectos de su enseñanza?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Conocimiento y comprensión acerca de mis áreas de experiencia profesional docente.

☐☐

b) Competencias pedagógicas a la hora de impartir mi asignatura.

☐☐

c) Uso de evaluaciones del estudiantado para mejorar el aprendizaje estudiantil.

☐☐

d) Manejo del aula para el comportamiento del estudiantado.

☐☐

e) Métodos para enseñarle al estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐

f) Métodos para enseñar en un ambiente multicultural o multilingüe.

☐☐

g) Métodos para enseñar con recursos y herramientas digitales.

☐☐

h) Métodos para apoyar el aprendizaje emocional y social del estudiantado.

☐☐

- i) Métodos para involucrar al estudiantado con conceptos de sostenibilidad ambiental.

☐☐

---

## TQ\_35\_es-CR

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre su enseñanza?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

- a) Me siento cómodo(a) impartiendo lecciones sobre habilidades sociales y emocionales al estudiantado.

☐☐☐☐

- b) Velar por las necesidades emocionales y sociales del estudiantado se me da naturalmente.

☐☐☐☐

- c) Las lecciones informales sobre aprendizaje social y emocional son parte de mi práctica de enseñanza regular.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_es-CR

### ¿En qué medida puede usted realizar las siguientes acciones utilizando recursos y herramientas digitales?

*Esta pregunta consulta sobre sus creencias acerca de sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

- a) Identificar recursos y herramientas digitales como apoyo en las asignaturas que enseño.

☐☐☐☐

- b) Utilizar recursos y herramientas digitales para presentar conceptos de manera distinta a mis estudiantes.

☐☐☐☐

- c) Elegir aquellos recursos y herramientas digitales que mejoren el aprendizaje del estudiantado.

☐☐☐☐

- d) Adaptar el uso de los recursos y herramientas digitales a distintos tipos de actividades de enseñanza.

☐☐☐☐

e) Explicar al estudiantado los riesgos potenciales de usar recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

f) Comunicarse con los padres, madres o personas responsables legalmente usando recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

g) Aprender a usar tecnología que es nueva para mí.

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_es-CR

**Tomando en cuenta el uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza del estudiantado, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) El uso de los recursos y herramientas digitales ayudan al estudiantado a desarrollar un mayor interés en el aprendizaje.

☐☐☐☐

b) El uso de los recursos y herramientas digitales ayuda al estudiantado a desarrollar habilidades para planificar y autorregular su trabajo.

☐☐☐☐

c) El uso de los recursos y herramientas digitales ayudan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

☐☐☐☐

d) El uso de los recursos y herramientas digitales distrae al estudiantado en su proceso de aprendizaje.

☐☐☐☐

e) El uso de los recursos y herramientas digitales limita la cantidad de comunicación personal entre el estudiantado.

☐☐☐☐

f) El uso frecuente de recursos y herramientas digitales impacta negativamente en el bienestar del estudiantado.

☐☐☐☐

g) El uso de recursos y herramientas digitales da como resultado que el estudiantado envíe contenido de Internet como si fuera su propio trabajo.

☐☐☐☐

h) El uso de los recursos y herramientas digitales ayuda al estudiantado a colaborar en las tareas de manera eficiente.

☐☐☐☐

# TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_es-CR

## Educación y Sostenibilidad Ambiental

*La siguiente sección incluye preguntas relacionadas con la sostenibilidad ambiental, con énfasis en el cambio climático.*

*'Sostenibilidad ambiental' significa satisfacer las necesidades esenciales del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Implica la conservación de los recursos naturales y la protección de los sistemas ecológicos de la Tierra. El cambio climático es una de las principales amenazas a la sostenibilidad ambiental.*

*El 'cambio climático' abarca el calentamiento global, pero también se refiere a una gama más amplia de cambios, incluidos el aumento del nivel del mar, la reducción de los glaciares, el derretimiento acelerado del hielo polar y los cambios en las épocas de floración de las plantas, así como sus impactos en el medioambiente, la economía y la sociedad.*

---

## TQ\_39\_es-CR

**¿En qué medida puede realizar las siguientes actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental?**

*Esta pregunta consulta sobre sus creencias acerca de sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

- a) Trabajar con otras personas docentes de este centro educativo para mejorar la enseñanza sobre la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

- b) Trabajar con personas expertas (por ejemplo, personal científico, personal de ONG u organizaciones comunitarias) para desarrollar una enseñanza orientada a la solución de los desafíos de la sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

- c) Empoderar al estudiantado para que adopten comportamientos proambientales (por ejemplo, consumo reducido, consumo ético, reutilización, reciclaje).

☐☐☐☐

- d) Empoderar al estudiantado para que participe en actividades a favor de la protección del medio ambiente (por ejemplo, escribir cartas a los periódicos, publicar en redes sociales, firmar peticiones, hablar con sus pares y padres, madres y personas encargadas legalmente).

☐☐☐☐

- e) Ayudar al estudiantado a identificar conceptos erróneos y desinformación sobre temas de sostenibilidad ambiental.

☐☐☐☐

f) Atender la preocupación del estudiantado sobre el futuro de nuestro medio ambiente.

☐☐☐☐

g) Ayudar al estudiantado a transformar sus conocimientos sobre el cambio climático en acciones.

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_es-CR

**Tomando en cuenta el cambio climático y su relación con la educación, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Me siento con confianza en cuanto a mi capacidad para contestar las preguntas que el estudiantado plantea sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

b) Tengo los recursos que requiero para enseñar sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

c) Me preocupan las quejas que puedan tener los padres, las madres o las personas encargadas legalmente respecto a la enseñanza del cambio climático.

☐☐☐☐

d) Me siento a gusto enseñando sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

e) El equipo administrativo escolar de mi centro educativo nos insta a empoderar al estudiantado para que tomen acción sobre el cambio climático.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_es-CR

**En promedio, ¿cuál de los siguientes enunciados describe mejor su enseñanza sobre el cambio climático, sus causas e impactos a nuestro medio ambiente, economía y sociedad?**

*Por favor, marque una opción.*

☐

No enseño sobre cambio climático en mis lecciones.

☐

Menciono el cambio climático en mis lecciones.

☐

Imparto 1 o 2 lecciones sobre el cambio climático.

- ☐ Imparto un módulo/unidad (al menos 3 o 4 lecciones) sobre el cambio climático.
- ☐ Imparto una lección especial dedicada al cambio climático.
- 

## TQ\_42\_es-CR

**¿Algunas de las siguientes son razones por las que usted no imparte lecciones sobre cambio climático?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) No está relacionado con la(s) asignatura(s) que imparto.

☐☐

b) El estudiantado es muy joven.

☐☐

c) No conozco suficiente sobre el tema.

☐☐

d) No cuento con los materiales necesarios para impartir la asignatura.

☐☐

e) No creo en el cambio climático.

☐☐

f) El equipo administrativo escolar de mi centro educativo no me lo permite.

☐☐

g) El estudiantado ya aprendió acerca de este tema en el centro educativo.

☐☐

h) El currículo no es lo suficientemente flexible.

☐☐

i) Las evaluaciones no incluyen cambio climático.

☐☐

j) Otra.

☐☐

---

## TQ\_43\_es-CR

**¿En qué medida habla informalmente con el estudiantado sobre el cambio climático, sus causas e impactos en nuestro medio ambiente, economía y sociedad?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Para nada
  - ☐ En alguna medida
  - ☐ Bastante
  - ☐ Mucho
- 

## TQ\_44\_es-CR

**¿Qué tan preocupado(a) personalmente está usted por el cambio climático?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Para nada
  - ☐ En alguna medida
  - ☐ Bastante
  - ☐ Mucho
- 

## TQ\_45\_es-CR

**Ha habido muchas discusiones sobre el clima del mundo y la idea de que ha ido cambiando en las últimas décadas. ¿Cuál de los siguientes enunciados se acerca más a su opinión?**

*Por favor, seleccione una opción.*

- ☐ El clima del mundo no ha estado cambiando.
- ☐ El clima del mundo ha estado cambiando principalmente debido a procesos naturales.
- ☐ El clima del mundo ha estado cambiando en la misma medida tanto por procesos naturales como por actividad humana.
- ☐ El clima del mundo ha estado cambiando principalmente por la actividad humana.
- ☐ No sé.

---

## **TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_es-CR**

### **Enseñando la Clase Muestra**

*A continuación, queremos conocer sus prácticas de enseñanza más en detalle. El alcance de este cuestionario no puede cubrir la totalidad de su enseñanza. Por tanto, utilizamos un enfoque basado en ejemplos y nos enfocamos en su enseñanza de una clase.*

*Las siguientes preguntas hacen referencia a una clase en particular que usted imparte. La clase de la que queremos nos conteste es la primera clase de Tercer*

*Ciclo que usted impartió en este centro educativo después de las 11 a.m. del pasado martes. Por favor tome en cuenta que si usted no imparte una clase Tercer Ciclo el martes, esta puede ser una clase que usted impartió el día después del martes pasado.*

*En las siguientes preguntas, a esta clase se le conocerá como la clase muestra.*

---

## TQ\_46\_es-CR

**¿Cuántos estudiantes están inscritos actualmente en esta clase muestra?**

*Por favor, escriba un número.*

Personas estudiantes

---

## TQ\_47\_es-CR

**Queremos conocer más acerca de la composición de la clase muestra. Por favor, calcule el porcentaje amplio del estudiantado que tiene las siguientes características.**

*Esta pregunta indaga sobre su percepción personal de los antecedentes del estudiantado. Es aceptable basar sus respuestas en estimaciones aproximadas.*

*El estudiantado puede estar en múltiples categorías.*

*El 'estudiantado con necesidades educativas especiales' es aquel para quienes se ha identificado formalmente una necesidad de educación especial debido a que tienen una desventaja mental, física o emocional. A menudo serán aquellas para las cuales se han destinado recursos públicos o privados adicionales (personal, material, financiamiento) con el fin de apoyar su educación.*

*Los 'hogares con desventajas socioeconómicas' son aquellos hogares que no suplen las necesidades básicas, tales como vivienda digna, nutrición o asistencia médica.*

*Las 'minorías étnicas/nacionales o comunidades indígenas' se refieren a grupos que son el resultado de dinámicas históricas y/o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y orígenes ancestrales, tradiciones culturales, creencias religiosas, normas sociales, patrimonio e idioma compartidos, y/o condición inmigrante y nacionalidad de origen.*

*Una 'persona estudiante inmigrante' es aquella que nació fuera del país. Una 'persona estudiante de origen inmigrante' tiene padre o madre que nacieron fuera del país.*

*Las 'personas refugiadas' son aquellas que, indistintamente de su condición jurídica, huyeron a otro país buscando asilo a raíz de guerra, opresión política, persecución religiosa o un desastre natural.*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Ninguna	Entre 1% y 10%	Entre 11% y 30%	Entre 31% y 60%	Entre 61% y 90%	Entre 91% y 99%	Todas
---------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------

a) Estudiantado que tiene dificultades para comprender la lengua en la que se imparten las lecciones.

☐☐☐☐☐☐☐

b) Estudiantado cuya primera lengua es distinta a la(s) lengua(s) en la(s) que se imparten las lecciones o a un dialecto de esta(s) lenguas.

☐☐☐☐☐☐☐

c) Bajo rendimiento académico.

☐☐☐☐☐☐☐

d) Estudiantado dotado académicamente.

☐☐☐☐☐☐☐

e) Estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐☐☐☐

f) Estudiantado con problemas de comportamiento.

☐☐☐☐☐☐☐

g) Estudiantado de hogares con desventaja socioeconómica.

☐☐☐☐☐☐☐

h) Estudiantado que pertenece a grupos étnicos, minorías nacionales o comunidades indígenas.

☐☐☐☐☐☐☐

i) Estudiantes varones.

☐☐☐☐☐☐☐

j) Estudiantado inmigrante o con origen migrante (sin incluir refugiados).

☐☐☐☐☐☐☐

k) Estudiantado que es refugiado.

☐☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_48\_es-CR

**¿En cuál de las siguientes categorías caería esta clase muestra?**

*Por favor, marque una opción.*

Lectura, escritura y literatura

☐

*Incluye lectura y redacción (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de, o en la lengua del país (región) como una segunda lengua (para aquellos no nativos); estudios del lenguaje; comunicación oral; literatura.*

Matemáticas

☐

*Incluye matemáticas, matemáticas con estadísticas, geometría, álgebra, etc.*

Ciencias

☐

*Incluye ciencias, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias ambientales, agricultura/horticultura/ciencias forestales.*

Estudios Sociales *Incluyen estudios sociales, estudios comunitarios,*

☐

*estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, historia, humanidades, estudios de leyes, estudios del propio país, ciencias sociales, ética, filosofía.*

Lenguas modernas extranjeras

☐

*Incluye lenguas distintas a la lengua en la que se imparten las lecciones.*

☐ Griego antiguo o latín

Tecnología

☐ *Incluye orientación en tecnología, incluyendo tecnologías de la información, estudios de computación, construcción/topografía, electrónica, gráficas y diseño, habilidades para la mecanografía, procesamiento de textos, tecnología de taller/tecnología de diseño.*

Artes

☐ *Incluye artes, música, artes visuales, artes prácticas, drama, música, fotografía, dibujo, manualidades creativas, bordado creativo.*

Educación Física

☐ *Incluye educación física, gimnasia, danza, salud.*

Religión o ética

☐ *Incluye religión, historia de las religiones, cultura de la religión, ética.*

Habilidades prácticas y vocacionales

☐ *Incluye habilidades vocacionales (preparación para una ocupación específica), técnicas, ciencias del hogar, contabilidad, negocios, orientación profesional, textiles y vestimenta, conducción de vehículos, economía del hogar, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hospitalidad, manualidades.*

☐ Otros

---

**TQ\_49\_es-CR**

**¿La categoría principal de la asignatura de su clase muestra estaba incluida en su educación o capacitación formal?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Sí

☐ Un poco

☐ No

---

## TQ\_50\_es-CR

**Para esta clase muestra, ¿qué porcentaje del tiempo de la clase generalmente se invierte en las siguientes actividades?**

*Anote un porcentaje para cada actividad. Anote 0 (cero) si es ninguno.*

*Por favor, asegúrese de que las respuestas sumen 100%.*

a) Tareas administrativas (por ejemplo, registrar la asistencia, entregar información/formularios del centro educativo).

%

b) Mantener la clase en orden (velar por la disciplina).

%

c) Enseñanza y aprendizaje.

%

100 % Total

## TQ\_52\_es-CR

**Tomando en cuenta su enseñanza de la clase muestra, ¿qué tan a menudo realiza usted lo siguiente?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Presento un resumen del contenido recientemente aprendido.

☐☐☐☐

b) Establezco metas al inicio de la lección o de la unidad.

☐☐☐☐

c) Explico lo que espero que el estudiantado aprenda.

☐☐☐☐

d) Explico cómo los temas viejos y nuevos están relacionados.

☐☐☐☐

e) Presento tareas para las que no existe una solución obvia.

☐☐☐☐

f) Asigno tareas que requieren que el estudiantado piense críticamente.

☐☐☐☐

g) Pongo al estudiantado a trabajar en grupos pequeños para que solucionen un problema o una tarea de manera grupal.

☐☐☐☐

h) Le al estudiantado que escoja sus propios procedimientos para resolver tareas complejas.

☐☐☐☐

i) Le digo al estudiantado que siga las reglas del aula.

☐☐☐☐

j) Le digo al estudiantado que escuche lo que estoy diciendo.

☐☐☐☐

k) Calmo al estudiantado que está interrumpiendo.

☐☐☐☐

l) Cuando la lección inicia, le digo al estudiantado que haga silencio rápidamente.

☐☐☐☐

m) Hago referencia a problemas del día a día, sean personales o laborales, para demostrar por qué un nuevo conocimiento es útil.

☐☐☐☐

n) Le doy al estudiantado proyectos que requieren al menos una semana para completarse.

☐☐☐☐

o) Insto al estudiantado a que cuestione y critique argumentos presentados por otro estudiantado.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_es-CR

**Pensando en sus lecciones en la clase muestra, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes tareas?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Uso recursos y herramientas digitales para presentar información a través de la instrucción directa.

☐☐☐☐

b) Reemplazo los materiales impresos con versiones digitales.

☐☐☐☐

c) Proporciono realimentación digital sobre el trabajo del estudiantado.

☐☐☐☐

d) Descargo planes de lecciones de internet para usar en la clase.

☐☐☐☐

e) Uso recursos y herramientas digitales para permitir la colaboración con otras clases, centros educativos o personas expertas fuera de este centro educativo.

☐☐☐☐

f) Uso recursos y herramientas digitales para manejar los aspectos logísticos de la enseñanza (por ejemplo, hacer un seguimiento de las calificaciones del estudiantado, asignar o recopilar el trabajo de las personas estudiantes).

☐☐☐☐

g) Apoyo la colaboración entre el estudiantado utilizando recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

h) Uso recursos y herramientas digitales que proporcionen rutas de aprendizaje personalizadas para el estudiantado.

☐☐☐☐

i) Uso recursos y herramientas digitales para evaluar el aprendizaje del estudiantado.

☐☐☐☐

j) Proporciono recursos y herramientas digitales que permitan al estudiantado planificar y monitorear su propio aprendizaje.

☐☐☐☐

k) Proporciono al estudiantado problemas que solo pueden resolverse mediante el uso de recursos y herramientas digitales.

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_es-CR

**¿Qué tan a menudo utiliza los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje del estudiantado en la clase muestra?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Asigno una evaluación al final de cada unidad o bloque de lecciones.

☐☐☐☐

b) Doy una marca, por ej. puntaje numérico, calificación de letras, cara sonriente, para comunicar al estudiantado cómo se desempeñó en relación con sus compañeros de clase.

☐☐☐☐

c) Brindo retroalimentación escrita u oral para indicar las áreas de mejora.

☐☐☐☐

d) Le pido al estudiantado que evalúe su propio avance.

☐☐☐☐

e) Observo al estudiantado mientras trabaja en una tarea específica y le doy retroalimentación inmediata.

☐☐☐☐

f) Utilizo las evaluaciones para medir si el estudiantado aprendió el material presentado.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_es-CR

**¿En qué medida ocurren estas situaciones en la clase muestra?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Hay muchos ruidos molestos y desorden.

☐☐☐☐

b) Tengo que esperar una gran cantidad de tiempo para que el estudiantado haga silencio.

☐☐☐☐

c) Muchas personas del estudiantado no comienzan a trabajar hasta mucho después de que la lección inició.

☐☐☐☐

d) Pierdo una gran cantidad de tiempo porque el estudiantado interrumpe la lección.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_es-CR

**Tomando en cuenta su enseñanza de la clase muestra, ¿qué tan a menudo realiza usted las siguientes acciones?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Considero el conocimiento previo y las necesidades del estudiantado al planificar una lección.

☐☐☐☐

b) Señalo al estudiantado diferentes materiales para el aprendizaje en función de sus necesidades.

☐☐☐☐

c) Cambio mi forma de explicar cuando una persona estudiante tiene dificultades para comprender un tema o una tarea.

☐☐☐☐

d) Adapto mis métodos de enseñanza a las necesidades del estudiantado.

☐☐☐☐

e) Hago preguntas en varios niveles de dificultad para verificar la comprensión del estudiantado sobre el tema.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_es-CR

**Tomando en cuenta su enseñanza de la clase muestra, ¿qué tan a menudo realiza usted las siguientes acciones?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Permito que el estudiantado estudie múltiples ejemplos para que practiquen los pasos involucrados en un procedimiento o en una

habilidad.

☐☐☐☐

b) Elijo tareas prácticas que incrementen el nivel de dificultad.

☐☐☐☐

c) Preparo al estudiantado para que puedan hacer frente a las dificultades que podrían surgir mientras realizan un procedimiento o ponen a prueba una habilidad.

☐☐☐☐

d) Dejo que el estudiantado practique tareas similares hasta que sepa que cada estudiante ha entendido el tema.

☐☐☐☐

---

## TQ\_58\_es-CR

**¿Con cuánta autonomía cuenta usted sobre los siguientes aspectos de la planificación y enseñanza en la clase muestra?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Ninguna  
autonomía

Autonomía limitada

Mucha autonomía

Total autonomía

a) Implementar el currículo de manera flexible.

☐☐☐☐

b) Elegir los métodos y estrategias de enseñanza.

☐☐☐☐

c) Elegir las actividades de evaluación.

☐☐☐☐

d) Seleccionar objetivos de aprendizaje.

☐☐☐☐

e) Diseñar y preparar lecciones.

☐☐☐☐

---

## TQ\_59\_es-CR

**La enseñanza es una actividad complicada en la que a menudo hay muchas metas que cumplir. En promedio, ¿cómo calificaría el éxito de las lecciones que usted impartió durante la última semana en la clase muestra en lo que respecta a los siguientes objetivos?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Presentar el contenido de manera que pueda ser comprendido.

☐☐☐☐

b) Lograr que el estudiantado se involucre en tareas desafiantes.

☐☐☐☐

c) Darle al estudiantado retroalimentación para apoyar su proceso de aprendizaje.

☐☐☐☐

d) Ofrecerle al estudiantado oportunidades para que practiquen lo que han aprendido.

☐☐☐☐

e) Adaptar la enseñanza para cumplir las distintas necesidades del estudiantado.

☐☐☐☐

f) Ayudar al estudiantado a manejar sus propias emociones, pensamientos o conductas.

☐☐☐☐

g) Gestionar el comportamiento del estudiantado.

☐☐☐☐

# TQ\_60\_es-CR

**¿En qué medida se ve obstaculizada actualmente su capacidad para brindar instrucción de calidad en esta clase muestra por alguno de los siguientes aspectos?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Incapacidad para controlar los niveles de iluminación.

☐☐☐☐

b) Mala acústica (difícil escuchar).

☐☐☐☐

c) Incapacidad para controlar el sistema de calefacción.

☐☐☐☐

d) Mala calidad del aire.

☐☐☐☐

e) Incapacidad para ajustar la temperatura del aire.

☐☐☐☐

f) Falta de acceso a elementos naturales (por ejemplo, árboles, plantas, etc.).

☐☐☐☐

## TQ\_61\_es-CR

**En su práctica en la clase muestra, ¿en qué medida puede hacer lo siguiente?**

*Esta pregunta consulta sobre sus creencias acerca de sus capacidades, independientemente de las limitaciones externas (por ejemplo, falta de tiempo, recursos u oportunidades, regulaciones restrictivas).*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Ser consciente de los sentimientos de mis estudiantes.

☐☐☐☐

b) Mostrar calidez hacia mis estudiantes.

☐☐☐☐

c) Preocuparme por los problemas de mis estudiantes.

☐☐☐☐

d) Tener empatía hacia mis estudiantes.

☐☐☐☐

e) Preocuparme por los problemas sociales y emocionales de mis estudiantes.

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_es-CR

**Pensando en su enseñanza en la clase muestra, ¿con qué frecuencia se enfoca en desarrollar las siguientes habilidades del estudiantado?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Nunca o casi nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

a) Entender sus propias emociones, pensamientos o comportamiento.

☐☐☐☐

b) Manejar sus propias emociones, pensamientos o comportamiento.

☐☐☐☐

c) Comprender las perspectivas de los demás.

☐☐☐☐

d) Empatizar con los demás.

☐☐☐☐

e) Establecer y mantener relaciones sanas con los demás.

☐☐☐☐

f) Tomar decisiones afectuosas y constructivas sobre sus acciones personales.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_es-CR

*Las siguientes preguntas presentan escenarios hipotéticos que podría encontrar en su clase muestra. Cada escenario va seguido de tres posibles respuestas. Considere cada respuesta posible en términos de qué tan probable es que responda de esta manera, dadas las circunstancias descritas en el escenario. Cada respuesta posible debe considerarse de forma independiente. No hay respuestas correctas o incorrectas.*

---

## TQ\_64 (M)\_es-CR

**Usted tiene una buena relación con todo el estudiantado de la clase muestra, excepto con un estudiante varón. A menudo lo ignora y da respuestas de una sola palabra. Sin embargo, al verlo interactuar con uno de sus colegas, nota**

**que no muestra los mismos comportamientos con su colega que con usted.**

**¿Qué haría?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

	No lo haría	Probablemente no lo haría	Probablemente lo haría	Lo haría
a) Monitorear su comportamiento durante las próximas 2 semanas para ver si mejora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Organizar una reunión con su colega para hablar sobre las estrategias que ha utilizado para alentar un comportamiento más positivo de su parte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tener una conversación con él después de su próxima lección para investigar las razones de su participación limitada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Otra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**En la clase muestra, el trabajo en grupo es una estrategia de aprendizaje esencial para la mayoría de sus temas. A una alumna realmente le desagrada el trabajo en grupo y es conocida por hacer que el trabajo grupal sea desagradable para los demás. Mientras usted planifica la actividad de mañana, recuerda las quejas que ha recibido del estudiantado sobre ella -que hay conflicto cuando no hace su parte-.**

**¿Qué haría?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

	No lo haría	Probablemente no lo haría	Probablemente lo haría	Lo haría
a) Identificar un papel en el que pueda concentrarse cuando trabaje en un grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Comenzar la lección aclarando las expectativas y responsabilidades de ser un miembro de un grupo justo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Animarla comentando sobre su capacidad para contribuir de manera justa al grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Otra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_es-CR**

**Ambiente en el Centro Educativo**

# TQ\_69\_es-CR

## ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la aplicación de estos enunciados a su centro educativo?

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Este centro educativo le otorga a su personal oportunidades para que participe activamente en las decisiones del centro educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Este centro educativo les otorga a los padres, madres y personas encargadas legalmente oportunidades para que participen activamente en las decisiones del centro educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Este centro educativo le otorga a su estudiantado oportunidades para que participe activamente en las decisiones del centro educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Existe una cultura colaborativa en el centro educativo que se caracteriza por un apoyo mutuo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) El personal del centro educativo comparte una serie de creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje.

☐☐☐☐

f) El personal del centro educativo ejecuta las reglas que rigen el comportamiento del estudiantado consistentemente en todo el centro educativo.

☐☐☐☐

g) Este centro educativo incentiva a su personal a que lidere nuevas iniciativas.

☐☐☐☐

h) Las personas docentes pueden confiar unas en otras.

☐☐☐☐

i) Las personas docentes asumen funciones de liderazgo en la promoción de una comunidad de aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

j) Las personas docentes inician y dirigen actividades de colaboración.

☐☐☐☐

k) Las personas docentes lideran sus actividades de crecimiento y desarrollo profesional siempre que les sea posible.

☐☐☐☐

- l) Las personas docentes se ofrecen para participar como voluntarios en eventos y proyectos del centro educativo que no están relacionados con la enseñanza.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_es-CR

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre lo que sucede en este centro educativo?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

- a) Las personas docentes y el estudiantado usualmente se llevan muy bien unos con los otros.

☐☐☐☐

- b) La mayoría de las personas docentes creen que el bienestar del estudiantado es importante.

☐☐☐☐

- c) La mayoría de las personas docentes están interesadas en lo que el estudiantado tiene para decir.

☐☐☐☐

d) Si una persona estudiante requiere de asistencia adicional, el centro educativo se lo provee.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_es-CR

**En lo que respecta a la persona directora de este centro educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) La persona directora tiene una visión clara para este centro educativo.

☐☐☐☐

b) La persona directora promueve la cooperación entre personas docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza.

☐☐☐☐

c) La persona directora garantiza que las personas docentes se responsabilicen por el mejoramiento de sus habilidades de enseñanza.

☐☐☐☐

d) La persona directora se asegura que las personas docentes se sientan responsables por los resultados de aprendizaje de su estudiantado.

☐☐☐☐

e) La persona directora insta a que todo el personal tenga voz en las decisiones importantes.

☐☐☐☐

f) La persona directora mantiene una buena relación profesional con el personal.

☐☐☐☐

g) La persona directora mantiene una buena relación profesional con los padres, madres y personas responsables legalmente.

☐☐☐☐

h) La persona directora mantiene una buena relación profesional con el estudiantado.

☐☐☐☐

i) La persona directora se asegura de que el rendimiento de las personas docentes sea administrado efectivamente.

☐☐☐☐

j) La persona directora les brinda retroalimentación útil a las personas docentes y al personal.

☐☐☐☐

## TQ\_73\_es-CR

**En lo que respecta al ambiente general del centro educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Las personas docentes pueden confiar en el equipo administrativo escolar del centro educativo para recibir soporte profesional.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La persona directora confía en la experiencia de las personas docentes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Se puede confiar en que el estudiantado realizará su trabajo en el centro educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Se puede confiar en que el estudiantado realizará su tarea/deberes.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_74\_es-CR

## ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre el *bullying* en este centro educativo?

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Las personas docentes en este centro educativo le dejan claro al estudiantado que el <i>bullying</i> no es tolerado.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En este centro educativo el estudiantado le informa a las personas docentes cuando una persona estudiante está sufriendo de <i>bullying</i> .			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Hay adultos en este centro educativo a los que el estudiantado puede recurrir en caso de que tengan un problema personal.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Las personas docentes en este centro educativo están genuinamente preocupadas por el estudiantado.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El <i>bullying</i> es un problema en este centro educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_75\_es-CR

## ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre el acoso estudiantil en esta escuela?

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Al estudiantado de este centro educativo lo molestan por su vestimenta o por su apariencia física.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Al estudiantado de este centro educativo lo molestan por su etnia.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En este centro educativo molestan al estudiantado por su sexualidad y expresión de género (por ejemplo, comentarios sobre el estudiantado que no actúa lo suficientemente «masculino» o «femenino», comentarios homofóbicos o transfóbicos).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Existen adultos en este centro educativo a los que el estudiantado puede recurrir en caso de que se sienta discriminados por ser una minoría (por ejemplo, minorías étnicas/nacionales).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- e) Existen adultos en este centro educativo a los que el estudiantado puede recurrir en caso de que se sienta discriminado por su sexualidad y expresión de género.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_es-CR

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre los cambios en esta escuela, independientemente de si estos fueron iniciados por su centro educativo o externamente?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

- a) En este centro educativo se introducen demasiadas iniciativas de cambio.

☐☐☐☐

- b) Me cansa la cantidad de cambios que hay en este centro educativo.

☐☐☐☐

- c) Nos piden cambiar demasiadas cosas en este centro educativo.

☐☐☐☐

d) Se siente como si siempre nos estuvieran solicitando que cambiemos algo en este lugar.

☐☐☐☐

e) Me gustaría disfrutar de un periodo de estabilidad antes de cambiar algo más en este centro educativo.

☐☐☐☐

f) Me piden implementar iniciativas de cambio sin los recursos necesarios.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_es-CR

### Percepciones Ocupacionales

---

## TQ\_77\_es-CR

**¿Qué tan importante son los siguientes factores para usted como docente?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

No es para nada  
importante

Es de baja  
importancia

Es de importancia  
moderada

Es altamente  
importante

a) La docencia se alinea con mis habilidades.

☐☐☐☐

b) Enseñar es un trabajo seguro.

☐☐☐☐

c) Las horas de enseñanza se acoplan bien a mis responsabilidades familiares.

☐☐☐☐

d) La docencia es flexible en cuanto a mis compromisos (viajes, tiempo parcial, compromisos familiares).

☐☐☐☐

e) La docencia me permite influenciar a la próxima generación.

☐☐☐☐

f) La docencia me permite trabajar en contra de las desventajas sociales.

☐☐☐☐

g) La docencia supone una contribución social importante.

☐☐☐☐

h) Me gusta trabajar con infantes/adolescentes.

☐☐☐☐

i) La docencia me permite ejercer autonomía.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_es-CR

**¿Por cuántos años más desea continuar trabajando como docente?**

*Por favor, anote un número.*

Años

---

## TQ\_79\_es-CR

**¿Qué tan probable es que cada uno de los siguientes factores resulte en que usted deje la docencia durante los próximos cinco años?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente improbable	Poco probable	Probable	Totalmente probable
a) Un puesto no docente dentro del ámbito educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Un trabajo fuera del ámbito educativo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formación o capacitación adicional.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Razones personales o familiares.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jubilación del sector laboral.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_80\_es-CR

**En su experiencia como docente en este centro educativo, ¿en qué medida ocurren las siguientes situaciones?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Siento estrés en mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Mi trabajo me da tiempo para mi vida personal.

☐☐☐☐

c) Mi trabajo impacta negativamente mi salud mental.

☐☐☐☐

d) Mi trabajo impacta negativamente mi salud física.

☐☐☐☐

---

## TQ\_81\_es-CR

**En lo que respecta a su trabajo en este centro educativo, ¿en qué medida son las siguientes causantes de estrés en su trabajo?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Para nada

En alguna medida

Bastante

Mucho

a) Tener mucho que preparar para las lecciones.

☐☐☐☐

b) Tener muchas lecciones que impartir.

☐☐☐☐

c) Tener mucho que calificar.

☐☐☐☐

d) Tener mucho trabajo administrativo que realizar (por ejemplo, llenar formularios).

☐☐☐☐

e) Tener tareas adicionales debido a ausencias de otras personas docentes.

☐☐☐☐

f) Tener que rendir cuentas por el rendimiento del estudiantado.

☐☐☐☐

g) Velar por la disciplina en el aula.

☐☐☐☐

h) Ser intimidado(a) o sufrir abuso verbal por parte del estudiantado.

☐☐☐☐

i) Mantenerse al día con los cambios requeridos por parte de las autoridades (locales, regionales, municipales, estatales o nacionales / federales)

☐☐☐☐

j) Abordar las consultas de los padres, madres o personas responsables legalmente.

☐☐☐☐

k) Modificar lecciones para estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐☐☐

l) Tener que rendir cuentas por el bienestar emocional y social del estudiantado.

☐☐☐☐

m) Mantenerme al día con los cambios de currículo o programa en este centro educativo.

☐☐☐☐

n) Tener demasiado trabajo en temas de diversidad y equidad, preocupaciones o conflictos.

☐☐☐☐

o) Tener que adaptar mi trabajo debido a interrupciones inesperadas (por ejemplo, desastres naturales, emergencias de salud pública/pandemias, crisis humanitarias).

☐☐☐☐

p) Mantenerme al día con el aprendizaje profesional.

☐☐☐☐

# TQ\_82\_es-CR

**Queremos saber, en general, cómo se siente acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Las ventajas de ser una persona docente claramente superan las desventajas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Si pudiera decidir nuevamente, volvería a elegir ser una persona docente.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me gustaría cambiar de centro educativo, si eso fuera posible.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Me arrepiento de haber tomado la decisión de convertirme en una persona docente.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Disfruto trabajar en este centro educativo.			

☐☐☐☐

f) Me pregunto si elegir otra profesión hubiera sido una mejor idea.

☐☐☐☐

g) Recomendando este centro educativo como un excelente lugar para trabajar.

☐☐☐☐

h) Pienso que la profesión de docencia es valorada por la sociedad.

☐☐☐☐

i) Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento en este centro educativo.

☐☐☐☐

j) En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_es-CR

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en  
desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de  
acuerdo

a) Estoy satisfecho(a) con el salario que recibo a cambio de mi trabajo.

☐☐☐☐

b) Dejando de lado mi salario, estoy satisfecho(a) con los términos de mi empleo/contrato como docente (por ejemplo, beneficios, horario de trabajo).

☐☐☐☐

c) Las personas docentes son valoradas por las personas estudiantes en este centro educativo.

☐☐☐☐

d) Las personas docentes son valoradas por los padres, madres y/o personas legalmente responsables en este centro educativo.

☐☐☐☐

e) Los puntos de vista de las personas docentes son tomados en cuenta por los responsables políticos en este país/región.

☐☐☐☐

f) Las personas docentes pueden influir sobre las políticas educativas en este país/región.

☐☐☐☐

g) El personal docente es valorado en los medios de comunicación en este país/región.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_es-CR

**¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados respecto a su experiencia como docente?**

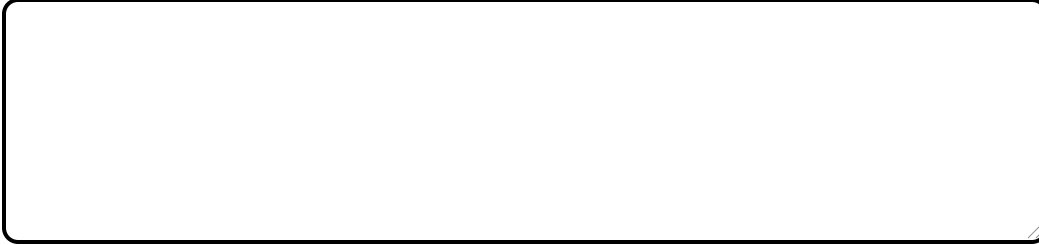
*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a) Me gusta la asignatura o las asignaturas que enseño.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Usualmente me siento feliz cuando enseño.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Generalmente imparto lecciones con entusiasmo.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los retos interesantes de la docencia me dan satisfacción.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## **TQ\_85 (Version A)\_es-CR**

**Pensando en el tercer ciclo como un todo, ¿cuál es su recomendación puntual más importante para las partes interesadas y legisladores de este país/región?**



---

## **TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_es-CR**

### **Movilidad de las personas docentes**

---

## **TQ\_86 (optional)\_es-CR**

**¿Ha estado alguna vez en el extranjero con fines profesionales en su carrera como persona docente o durante su formación inicial o permanente docente?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Como estudiante, como parte de mi formación docente o capacitación.

☐☐

b) Como persona docente en un programa de la UE (por ejemplo, programa Erasmus Comenius).

☐☐

c) Como persona docente en un programa regional o nacional.

☐☐

d) Como persona docente, según lo dispuesto por el centro educativo o circuito escolar.

☐☐

e) Como persona docente, por iniciativa propia.

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_es-CR

**¿Fueron las siguientes actividades fines profesionales de sus visitas al exterior?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Estudiar, como parte de mi formación docente.

☐☐

b) Aprendizaje de idiomas.

☐☐

c) Aprendizaje de otras asignaturas.

☐☐

d) Acompañamiento de estudiantes visitantes.

☐☐

e) Establecimiento de contacto con centros educativos en el extranjero.

☐☐

f) Impartir clases.

☐☐

g) Otros.

☐☐

## TQ\_88 (optional)\_es-CR

**En total, ¿cuánto tiempo ha estado en el extranjero por motivos profesionales?**

*Por favor, marque una opción.*

- ☐ Menos de un mes.
- ☐ De uno a dos meses.
- ☐ De tres a doce meses.
- ☐ Más de un año.

---

## TQ\_Headline\_End\_es-CR

Aquí termina el cuestionario.

**¡Muchas gracias por su participación!**

---

## TQ\_38\_a\_es-CR

## **Pensando en el uso de la inteligencia artificial en la educación, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

*'Inteligencia artificial' es la capacidad de las computadoras para realizar tareas que tradicionalmente se pensaba que involucraban la inteligencia humana. Esto puede incluir hacer predicciones, sugerir decisiones o generar texto.*

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
a) La inteligencia artificial ayuda al personal docente a redactar o mejorar los planes de lecciones.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La inteligencia artificial permite al personal docente adaptar el material de aprendizaje a las diferentes habilidades del estudiantado.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La inteligencia artificial ayuda al personal docente a apoyar al estudiantado individualmente.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La inteligencia artificial apoya al estudiantado con necesidades específicas (por ejemplo, estudiantes multilingües, estudiantes con necesidades educativas especiales).				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) La inteligencia artificial ayuda al personal docente a automatizar las tareas administrativas.

☐☐☐☐☐

f) La inteligencia artificial permite al estudiantado presentar el trabajo de otros como si fuera suyo.

☐☐☐☐☐

g) La inteligencia artificial hace recomendaciones que pueden no ser apropiadas o correctas.

☐☐☐☐☐

h) La inteligencia artificial amplifica los sesgos que refuerzan las ideas erróneas del estudiantado.

☐☐☐☐☐

i) La inteligencia artificial pone en peligro la privacidad y seguridad de los datos del estudiantado.

☐☐☐☐☐

j) La inteligencia artificial sugiere enfoques pedagógicos inadecuados que el personal docente utilizaría con el estudiantado.

☐☐☐☐☐

**Durante los últimos 12 meses, ¿ha utilizado la inteligencia artificial en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje del estudiantado?**

*Por favor, marque una opción.*

☐ Sí

☐ No

---

## TQ\_40\_a\_es-CR

**¿Ha utilizado la inteligencia artificial en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje del estudiantado, de las siguientes maneras?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

a) Para evaluar o calificar el trabajo del estudiantado.

☐☐

b) Para aprender y resumir eficientemente un tema.

☐☐

c) Para generar planes de lecciones o actividades.

☐☐

d) Para apoyar al estudiantado con necesidades educativas especiales.

☐☐

e) Para ajustar automáticamente la dificultad del material didáctico de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del estudiantado.

☐☐

f) Generar texto para comentarios de retroalimentación al estudiantado o comunicaciones a padres, madres o personas encargadas legalmente.

☐☐

g) Para revisar datos sobre la participación o el desempeño del estudiantado.

☐☐

h) Para ayudar al estudiantado a practicar nuevas habilidades en escenarios de la vida real (por ejemplo, aprendizaje de idiomas extranjeros, escritura creativa, codificación por computadora, resolución de problemas).

☐☐

i) Otros.

☐☐

# TQ\_41\_a\_es-CR

**¿Las siguientes son razones por las que usted no utiliza la inteligencia artificial en su enseñanza o para facilitar el aprendizaje del estudiantado?**

*Por favor, elija una opción en cada fila.*

Sí

No

- a) Mi centro educativo carece de la infraestructura de recursos y herramientas digitales para utilizar la inteligencia artificial.

☐☐

- b) No tengo el conocimiento ni las habilidades para enseñar usando inteligencia artificial.

☐☐

- c) No creo que debamos utilizar la inteligencia artificial en la enseñanza.

☐☐

- d) Mi escuela no permite el uso de inteligencia artificial en la enseñanza.

☐☐

- e) Siento abrumación al integrar las nuevas tecnologías en mi enseñanza.

☐☐

f) Otras.

☐☐

---

**TQ\_Start\_es-CR**



**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
(OCDE)**

**Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje  
(TALIS) 2024**